



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	مفاهيم لغوية وأساليب تدريسها
2.	رقم المادة	0832311
3.	الساعات المعتمدة (نظري، عملي)	3 ساعات
	الساعات الفعلية (نظري، عملي)	-
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	مناهج وتدریس/معلم الصف
6.	رقم البرنامج	2
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدریس
10.	مستوى المادة	السنة الثالثة
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015 الفصل الثاني
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016/1/31

#### 16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

**د.إيمان عباينه**  
رقم المكتب (17)  
الساعات المكتبية (2-1)  
رقم الهاتف: 24428  
البريد الإلكتروني: dr.emanababneh@yahoo.com

#### 17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

**د.إيمان عباينه**  
رقم المكتب (17)  
الساعات المكتبية: (2-1)  
رقم الهاتف: 24428  
البريد الإلكتروني: dr.emanababneh@yahoo.com

## 18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

يتناول هذا المساق مفهوم النمط اللغوي والتراكيب اللغوية، وأساليب تدريسها، وأساسيات القواعد العربية مثل: الجملة الاسمية، والجملة الفعلية، والأساليب الشائعة في الاستعمال اليومي لها، وتمييز الدارسين لبعض المفاهيم مثل التذكير والتأنيث والتنثية والجمع، والحال، والمفاعيل بأنواعها المختلفة، وأدوات النصب و الجزم وحروف الجر والظروف، وتوضيح الخطوات الإجرائية لتدريس هذه التراكيب والموضوعات النحوية المختلفة

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

الأهداف

- 1-تعرف معنى المفهوم وأنواعه المختلفة.
- 2-تعرف مفهوم النمط اللغوي.
- 3-تعرف مفهوم الجملة الاسمية وأركانها.
- 4-تعرف مفهوم الجملة الفعلية وأركانها.
- 5-تعرف المفاعيل وأنواعها وتطبيقاتها التربوية
- 6\_تعرف مفهوم التوابع وأنواعها واعرابها.
- 7-اكتساب المعرفة الخاصة بكيفية تدريس المفاهيم اللغوية

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

المهارات الأساسية / المعرفة والفهم

- تعرف مفاهيم المادة: مفهوم النمط والتركيب اللغوي وأساليب تنميتها، أساسيات القواعد كالجملة الاسمية والجملة الفعلية، وتمييز الدارسين لمعاني التذكير والتأنيث والتنثية والجمع، وتمييز المفاعيل والخصائص المميزة لكل منها، وبيان طرق التدريس المناسبة لتعليم الأنماط والتراكيب اللغوية.

**المهارات التحليلية والإدراكية**

- تحليل المفاهيم اللغوية للتعرف إلى مكوناتها الأساسية.

-تقويم كتابات الطلبة وفق المعايير اللغوية الصحيحة.

-تحديد المهارات اللازمة لتدريس المفاهيم اللغوية بطريقة فعالة .

**المهارات الخاصة بالموضوع:**

-كتابة فقرة لغوية وفق المعايير اللغوية الصحيحة

-استخدام علامات الترقيم في أماكنها المناسبة في النصوص المكتوبة.

- كتابة نماذج لغوية خالية من الخطأ.

استخدام طرائق التدريس الحديثة في تدريس المفاهيم اللغوية.

**المهارات التحويلية :**

-التواصل مع الآخرين بفعالية.

-تنظيم الوقت لانجاز المهمة المفاهيمية.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
.1	الامتحان الأول	1	د.إيمان عبابنه	1	الوحدة الأولى: المفاهيم اللغوية تعريفها
.2					<u>أهداف تدريسها</u>
.3	الامتحان الأول	2		2 3 4	الوحدة الثانية: الجملة الاسمية مفهوم الإبتداء وأنواعه مفهوم الخبر وأنواعه إعراب الجملة الاسمية تطبيقات تربوية
.4	الامتحان الثاني  واجب بيتي	3		5 6 7 8	الوحدة الثالثة: الجملة الفعلية -مفهوم الفعل وأنواعه -أركان الجملة الفعلية -إعراب الجملة الفعلية الوحدة الرابعة: المفاعيل -المفعول به -المفعول لأجله -المفعول

			4		9	مع -المفعول المطلق -تطبيقات تربوية
.5	واجب بيتي		5		10	<b>الوحدة الخامسة:</b> التوابع مفهومها
					11	أنواعها
						إعرابها
						تطبيقات تربوية
			6		12	<b>الوحدة السادسة:</b> التأنيث والتذكير
	الامتحان النهائي				13	مفهومها
						علامات التأنيث
						صيغ يستوي فيها
					14	التأنيث والتذكير
						تطبيقات تربوية
.6	الامتحان النهائي		7		15	<b>الوحدة السابعة:</b> تصريف الأفعال في العربية
					16	المجرد والمزيد
						أوزانها
						الصحيح والمعتل
						تطبيقات تربوية

## 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:  
أسلوب المحاضرة  
الحوار والمناقشة  
التعلم التعاوني  
حل المشكلات

## 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:  
1. امتحان الفصل الأول: ويخصص له 20% ويعقد بتاريخ 3/8 يوم الثلاثاء  
2. امتحان الثاني: ويخصص له 20% ويعقد بتاريخ 4/12 يوم الثلاثاء  
3. امتحان قصير ويخصص له 10%  
4- امتحان نهائي ويخصص له 50%

## 23. السياسات المتبعة بالمادة

- ضرورة التقيد بمواعيد المحاضرة
- تجنب الأحاديث الجانبية التي تثير الفوضى في أثناء المحاضرة
- عدم استخدام الهاتف النقال في أثناء المحاضرة
- حجز مختبر الوسائل التعليمية لعرض حصة صفية مسبقا
- عدد الغيابات المسموح بها في هذا المساق 7 غيابات سواء أكان بعذر أم بدون عذر، وفي حالة تجاوز الحد المسموح به من الغيابات سيتم فصل الطالب من المساق إلكترونيا وذلك عن طريق النظام المخصص للحضور والغياب
- يحدد موعد الامتحان الأول بتاريخ 3/8 والامتحان الثاني 4/12 في نفس مكان وزمان المحاضرة
- سيحدد موعد الامتحان القصير في موعد لاحق وبالاتفاق مع مدرس المادة

## 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

- السبورة
- الحاسوب

## 25. المراجع

## المراجع

### • المرجع الرئيس

- ابن عقيل ، بهاء الدين ، شرح ابن عقيل، الجزء الأول والثاني.
- عبده، داود. (1990). نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا. ط2، عمان: دار الكامل.
- مذكور ، علي أحمد .(1991). تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة : دار الشواف.

### القراءات الإضافية: الفصول المتعلقة بتدريس النحو في الكتب التالية

- أبو العدوس، يوسف. (2007). المهارات اللغوية وفن الإلقاء. ط1. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- حمدان ، محمد زياد.( 1985) . طرق التدريس الحديث: الحوار والأسئلة الصفية. عمان: دار التربية الحديثة.
- ركاوي، جودت. (1986). طرق تدريس اللغة العربية. (ط2)، دمشق : دار الفكر.
- سمك، محمد (1986). فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية. مصر : مكتبة الأنجلو المصرية
- السيد، محمود.(1998). في طرائق تدريس اللغة العربية. ط3 . دمشق: جامعة دمشق
- شحاتة، حسن.(1992). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. لبنان: الدار المصري اللبنانية.
- عاشور، راتب. و حوا مده، محمد. (2007). أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. ط2. عمان: دار المسيرة.
- عبده، داود. (1990). نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا. ط2. عمان: دار الكرمل.
- عمار، سام. (2002). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. لبنان: مؤسسة الرسالة.
- قورة، حسين.( 1986). تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي. (ط3)، مصر: دار المعارف
- محجوب، عباس.( 1987) .-مشكلات تعليم اللغة العربية، حلول نظرية وتطبيقية. (ط3) قطر: دار الثقافة .
- مذكور ، علي أحمد . (1991). تدريس فنون اللغة العربية. الكويت: مكتبة الفلاح
- ملا، بدرية سعيد(1987). التأخر في القراءة الجهرية، تشخيصه وعلاجه. الرياض: دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- كتب اللغة العربية في الصفوف (1-4)
- أدلة المعلمين -للفصول (1-4) لكتب اللغة العربية المادة المتعلقة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي
- منهاج اللغة العربية وخطوطه العريضة في مرحلة التعليم الأساسي.



--

اسم منسق المادة: \_\_\_\_\_ التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

العميد: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة